# PEN 2030 Actieplan

* Trekker is andere stakeholder buiten onderwijs  ** KT= korte termijn (2jr)  MT= middellange termijn (5 jr)  LT= lange termijn (10 jr)

| Visie | Strategische doelen | Speerpunten (Development priorities) | Acties | Resultaten acties | Actoren | Termijn |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kwaliteitsonderwijs dat generaties (van jong tot oud) in staat stelt om hun individuele leerbehoeften, ambities en talenten optimaal te ontwikkelen en bij te dragen aan een duurzame samenleving | 1. Ontwikkeling individuele leerbehoeften, ambities en talenten | 1.1 Gepersonaliseerd onderwijs | 1.1.1 Het ontwikkelen van beleid voor een flexibel onderwijssyteem | Flexibele onderwijssystemen waar de lerende centraal staat | DEA i.s.m. schoolbesturen en scholen, Inspectie van het Onderwijs | **KT-MT |
| | | | 1.1.2 Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak | Meer gemotiveerde docenten en studenten, betere resultaten | DEA, schoolbesturen, Inspectie van het Onderwijs en IPA. | MT |
| | | | 1.1.3 Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak | Meer gemotiveerde docenten en leerlingen, verhoging rendement van het onderwijs | Docenten | MT |
| | | | 1.1.4 Het ontwikkelen van beleid en wetgeving voor thuisonderwijs | Actueel beleid en wetten ten behoeve van "distance learning" | DEA i.s.m. schoolbesturen en Inspectie van het Onderwijs | KT |
| | | | 1.1.5 Het ontwikkelen van beleid voor maatwerktrajecten | Actueel beleid voor maatwerktrajecten | DEA ism schoolbesturen en Inspectie van het Onderwijs | KT-MT |
| | | | 1.1.6 Het creëren van de condities voor studieloopbaanbegeleiding op scholen | Randvoorwaarden in place voor studieloopbaanbegeleiding | DEA, schoolbesturen en scholen | KT-MT |
| | | | 1.1.7 Het opzetten van een assessment en studieloopbaanbegeleidingscentrum voor tweede- en derdekansonderwijs | Bekwame mensen met een diploma/ certificaat die de arbeidsmarkt in kunnen stromen. | DEA, schoolbesturen, scholen, EPE | MT |
| | | 1.2 Naschoolse activiteiten | 1.2.1 Het geven van begeleiding bij ontwikkeling talenten | Meer talentontwikkeling studenten na school | Traimerdia, Club Escolar | KT |
| | | | 1.2.2 Het geven van huiswerkbegeleiding | Minder studenten die achterraken met hun studie/ leerstof | Traimerdia, Club Escolar | KT |
| | | | 1.2.3 Het geven van opvang voor jongeren met sociaal-emotionele problemen | Bredere vangnet voor jongeren met SE-problemen | Traimerdia, Club Escolar | KT |
| | | | 1.2.4 Het geven van bijscholing aan het personeel van de naschoolse opvang omtrent het nieuwe pedagogisch concept (opvoedvisie). | Meer bijgeschoold personeel van de naschoolse opvang | Traimerdia, Club Escolar | KT |
| | | 1.3 Voorschoolse educatie | 1.3.1 Het stimuleren van spelenderwijs leren | Meer baby's en peuters die spelenderwijs leren | Proyecto Educativo Pre-escolar | KT-LT |
| | | | 1.3.2 Het aanbieden van deskundigheidsbevordering voor voorschoolse opvangcentra. | Meer bekwaam personeel in de voorschoolse opvangcentra | Proyecto Educativo Pre-escolar | KT-LT |
| | | | 1.3.3 Het introduceren van een kindvolgsysteem. | Meer zorg voor de ontwikkeling van het kind door preventie en/of vroeghulp | Proyecto Educativo Pre-escolar | KT-LT |
| | | | 1.3.4 Het invoeren van communicatiestrategie. | Meer professionele voorschoolse opvangcentra die vroegtijdig achterstanden kunnen signaleren en/of bestrijden | Proyecto Educativo Pre-escolar | KT-LT |

| Visie | Strategische doelen | Speerpunten (Development priorities) | Acties | Resultaten acties | Actoren | Termijn |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kwaliteitsonderwijs dat generaties (van jong tot oud) in staat stelt om hun individuele leerbehoeften, ambities en talenten optimaal te ontwikkelen en bij te dragen aan een duurzame samenleving | 2. Onderwijs met gelijke mogelijkheden voor iedereen | 2.1 Digitalisering | 2.1.1 Het opzetten van een digitale infrastructuur | Een digitale infrastructuur met voldoende capaciteit ter bevordering van de communicatie tussen de verschillende onderwijsinstanties, voldoende bandbreedte om gepersonaliseerd onderwijs mogelijk te maken. | DEA, schoolbesturen, commissie digitalisering | **KT |
| | | | 2.1.2 Het voorzien in digitale leermiddelen | Up-to-date devices (apparaten) in de klassen die aangesloten zijn in een netwerk. | DEA, schoolbesturen, commissie digitalisering | KT-MT |
| | | | 2.1.3 Het aanbieden van trainingen voor digitalisering | Meer leerkrachten met digital skills die de devices (apparaten) kunnen bedienen en beheren. | DEA, schoolbesturen, IPA, commisie digitalisering | KT-MT |
| | | | 2.1.4 Het voorzien van nieuwe vormen van lesgeven via digitale technieken | Meer studenten die ongeacht tijd of plaats kunnen studeren. | DEA, UA, IPA, EPI, OAA, EPE | KT-MT |
| | | 2.2 Versterking zorgstructuur | 2.2.1 Het aanbieden van trajecten voor docenten voor het signaleren van leer- en of sociaal-emotionele problemen | Op tijd signalen (red flags) kunnen ontvangen van leer- en of sociaal-emotionele problemen | IPA | KT |
| | | | 2.2.2 Het aanbieden van deskundigheidsbevordering voor de zorgteams op scholen en schoolbesturen omtrent zorg voor kinderen in de school. | Meer deskundigheid omtrent zorg voor kinderen in de school. | DEA, schoolbesturen, scholen, DSZ (SCP) | KT |
| | | | 2.2.3 Het versterken van zorgteams op scholen en schoolbesturen via inzet van extra sociaal-pedagogische hulpverleners | Meer personeel ter versterking zorgstructuur. | DEA, schoolbesturen, DSZ (SCP) | KT |
| | | | 2.2.4 Het aanbieden van begeleidingstrajecten leer- en sociaal-emotionele problemen | Speciale school/ opleiding/begeleidingstrajecten die als vangnet dienen voor remediëring of helpen van deze leerlingen. | DEA, schoolbesturen, scholen | KT |
| | | | 2.2.5 In kaart brengen van alle aangemelde casussen door scholen bij buitenschoolse instellingen | Beter beeld van aangemelde casussen en hun status. | DEA, schoolbesturen, scholen | KT |
| | | | 2.2.6 Het opzetten van een efficiënt en effectief registratiesysteem en volgsysteem | Een systeem dat op tijd redflags aangeeft waar aandacht aan besteed moet worden, unieke student ID maakt het mogelijk om de leerling te volgen. | DEA, schoolbesturen, DSZ, stichtingen | KT |
| | | | 2.2.7 Het zorgdragen voor een efficiënt doorverwijzingssysteem | Tijdig verlenen van hulp bij leer- en/of sociaal-emotionele problemen. | DEA, schoolbesturen, MDC, DSZ, stichtingen | MT-LT |
| | | | 2.2.8 Bijdragen aan de uitvoering van het Collaborative Partnership proefproject | Meer integraal systemische hulpverlening aan lerende met geïdentificeerde sociaal-emotionele hulpvragen. | DEA, SKOA, DPS en DSZ (SCP) | KT |
| | | | 2.2.9 Het nemen van actie bij langdurig ongeoorloofd verzuim leerplichtige leerlingen | Daling ongeoorloofd verzuim. | Bureau leerplicht | KT-MT |
| | | | 2.2.10 Het geven van voorlichting omtrent leerplicht en schoolplicht | Duidelijkheid voor de leerlingen wat hun plichten zijn omtrent de school en het leren. Duidelijkheid voor scholen omtrent leerplicht en schoolplicht en wanneer welke actie genomen kan worden. | Bureau leerplicht | KT |
| | | 2.3 Verbreding onderwijsaanbod | 2.3.1 Het aanbieden van instapprogramma's voor migranten | Instapprogramma's voor migranten voor hun verdere studie/ integratie. | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | | 2.3.2 Het aanbieden van basiseducatie | Meer kansen creëren voor studenten/volwassenen die een opleiding niet afmaken. | DEA, schoolbesturen, (avond)scholen en educatie (EPE) | KT-MT |
| | | | 2.3.3 Het aanbieden van tweede- en derdekansonderwijs | Meer kansen creëren voor studenten die een opleiding niet afmaken. | DEA, schoolbesturen, (avond)scholen en educatie (EPE) | KT-LT |
| | | | 2.3. 4 Het ontwikkelen en/of vernieuwen van 12 opleidingen in het beroepsonderwijs | Meer opleidingen/ programma's die aansluiten bij het bedrijfsleven. | DEA, schoolbesturen, scholen (BO en HO) ism bedrijfsleven | KT-MT |
| | | | 2.3.5 Het ontwikkelen van opleidingen (leerwerktrajecten) in het voortgezet onderwijs voor de lerende met speciale behoeftes (voortgezet speciaal onderwijs, leerwerktrajecten jongeren uit reclassering of jongeren die niet naar school gaan of werken, lerende in KIA, lerende die uit het onderwijssysteem dreigt te vallen of is gevallen, GEDtrajecten). | Meer scholen/ opleidingen voor kinderen met speciale behoeftes. | DEA, schoolbesturen, scholen ism DAO, DPL, DSZ en bedrijfsleven | KT-MT |
| | | | 2.3.6 Het ontwikkelen van brancheopleidingen | Meer opleidingen/ programma's die aansluiten bij het bedrijfsleven. | DEA, schoolbesturen, scholen (BO), EPE ism bedrijfsleven en instellingen | KT-MT |
| | | | 2.3.7 Het ontwikkelen van opleidingen in de zorg (mbo en hoger onderwijs) | Meer opleidingen/ programma's die aansluiten bij behoeften in de medische- en zorgdienstverlening. | DEA, schoolbesturen, scholen (BO) ism instellingen | KT-MT |
| | | | 2.3.8 Het ontwikkelen van deeltijdopleidingen in het beroepsonderwijs en hoger onderwijs | Meer deeltijdopleidingen in het BO en HO, meer kansen voor iedereen die door wil studeren. | DEA, schoolbesturen, IPA, UA | MT-LT |
| | | | 2.3.9 Het afsluiten van meer MOU's ter stimulering van studeren in de regio | Meer mogelijkheden voor studeren in de regio. | Ministerie van Onderwijs en DEA | KT |
| | | | 2.3.10 Meer aanbod van voorbereidingsprogramma's voor studeren in de regio en in Nederland | Meer studenten die goed voorbereid zijn om in de regio en in Nederland te studeren. | DEA, schoolbesturen, scholen, UA | KT-MT |
| | | | 2.3.11 Het vernieuwen van AVO trajecten | Vernieuwde AVO-trajecten die aansluiten bij nieuwe ontwikkelingen. | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |

| Visie | Strategische doelen | Speerpunten (Development priorities) | Acties | Resultaten acties | Actoren | Termijn |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kwaliteitsonderwijs dat generaties (van jong tot oud) in staat stelt om hun individuele leerbehoeften, ambities en talenten optimaal te ontwikkelen en bij te dragen aan een duurzame samenleving | 3. Duurzaam verhogen kwaliteit onderwijs | 3.1 Lerarencompetenties optimaliseren | 3.1.1 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. Vakinhoudelijk, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderde populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership etc. | Stijging(meer) leerkrachten met optimale competenties, gemotiveerde leerlingen, talentontwikkeling leerlingen | IPA, DEA, schoolbesturen | KT**-MT |
| | | | 3.1.2 Het stimuleren van talentvolle mensen voor het werken in het onderwijs | Meer goede docenten die de docententeams versterken | DEA, schoolbesturen, IPA | KT |
| | | | 3.1.3 Het ontwikkelen van begeleidingstrajecten nieuwe docenten | Meer docenten die basis- tot complexe vaardigheden beheersen | Schoolbesturen, scholen | KT |
| | | | 3.1.4 Het uitbreiden van begeleiding en ondersteuning docenten (teacher care) | Minder docenten met stress, balans werk-eigen leven | Schoolbesturen, scholen | KT |
| | | 3.2 Stimulerende en veilige leeromgeving | 3.2.1 Het voorzien in aantrekkelijke, duurzame, gecontextualiseerde en betekenisvolle leermiddelen | Meer up-to-date leermiddelen ten behoeve van de leerlingen, talentontwikkeling leerlingen, ruimte voor ontwikkelen van de 21e- eeuwse vaardigheden van de leerlingen | DEA, schoolbesturen | KT-MT |
| | | | 3.2.2 Het voorzien in infrastructuur dat voldoet aan tenminste minimale eisen (oa airco) | Stijging aantal scholen in goede staat, klassen met airco's, een verbeterde leerklimaat | DEA, DOW | KT-LT |
| | | | 3.2.3 Het zorgdragen voor veilige en gezonde scholen | Het aantal maatregelen genomen ter bevordering veilige en gezonde scholen. Studenten blijven enthousiasmeren in een veilig en gezond leerklimaat | DEA, DOW, project veilige en gezonde school, oudercommissie | KT-MT |
| | | | 3.2.4 Het voorzien in basishoeften (eten, kleding en vervoer) ism stakeholders* | Geen leerling die structureel zonder eten op school zit. Geen leerling die wegens sociale omstandigheden geen of onvoldoende uniforms en schoenen heeft. Goede openbare transport voor de leerlingen. Betere samenwerkingen tussen alle onderwijsactoren ten behoeve van het kind | DEA, schoolbesturen, scholen, DSZ, Fundacion ban uni man pa cria nos muchanan, FPNC, transportbedrijven, ouders | KT |
| | | | 3.2.5 Het continu samenwerken met ketenzorg aan een gezonde en veilige thuissituatie* | Stijging leerling-sociaal werkster ratio, breder vangnet voor leerlingen met sociale problemen | DEA, schoolbesturen, scholen, DSZ, stichtingen, KPA, oudercommissie | KT-LT |
| | | | 3.2.6 Het stimuleren van een cultuur van respect | Daling incidenten tussen ouders en leerkrachten/tussen leerlingen en leerkrachten/tussen leerlingen onderling/tussen leerkrachten en leiding | DEA, schoolbesturen, scholen, oudercommissie | KT |
| | | | 3.2.7 Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving | Betere prestaties van leerlingen, betere samenwerking tussen de school en ouders | Schoolbesturen, scholen, oudercommissie | KT-MT |
| | | 3.3 Verbreding onderwijsaanbod | 3.3.1 Het verrichten van toegepast onderwijsonderzoek (SAM, jeugdmonitor etc) | Meer onderzoek gebaseerd op data voor het maken van beleid | UA, IPA | KT-LT |
| | | | 3.3.2 Het opzetten van een experimentlab/ platform actoren onderwijs | Het creëren van meer kennis over onderwijs tbv ons onderwijs. Sneller/ beter inspelen op de veranderingen in de maatschappij | Alle stakeholders in het onderwijs | KT |
| | | 3.4 Efficiënte en effectieve ondersteuningsmechanisme | 3.4.1 Het ontwikkelen van actuele beleid en wetten | Up-to-date wetten/ beleid die passen in de "nieuwe" maatschappij | DEA ism stakeholders | KT-LT |
| | | | 3.4.2 Het verbeteren van dataverzameling, beheer en analyse | Slimme algoritmes moeten zorgdragen dat alle onderwijsactoren data op tijd ontvangen, data van kwaliteit en betrouwbaar, betere flow van data tussen instanties, snellere controle/ analyse en beheer van data | DEA, Inspectie van het onderwijs, schoolbesturen, scholen | KT |
| | | | 3.4.3 Het opzetten van een monitorsysteem ter verbetering onderwijs op alle niveaus | Reeksen van data, sneller inspelen op een negatieve verandering in een reeks van data, snellere interventies op bepaalde situaties | DEA, Inspectie van het onderwijs, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | | 3.4.4 Het ontwikkelen van een efficiënte en effectieve bekostigingssystematiek | Actuele/ aangepaste normbedragen voor de verschillende onderwijsinstanties | DEA, Directie Financien | KT |
| | | | 3.4.5 Het werven van fondsen | Verhoging investeringsbedrag voor het onderwijs | DEA | KT |
| | | | 3.4.6 Het automatiseren van studiefinanciering systematiek | Optimaal systeem van verlening en terugvordering van studiefinanciering | DEA met stakeholders | KT-MT |
| | | | 3.4.7 Het optimaliseren van het proces voor het stimuleringsfonds | Optimaal systeem van verlening en verantwoording stimuleringsfonds | DEA | KT |
| | | | 3.4.8 Het opzetten van een communicatie, inspraak en samenwerkingsstructuur tussen actoren onderwijs en met andere stakeholders | Verbetering communicatie tussen onderwijsactoren en stakeholders | DEA met stakeholders | KT |
| | | | 3.4.9 Het optimaliseren van organisatiestructuren van verschillende onderwijsorganisaties/-instellingen | Organisatiestructuren die leiden tot verlenen van diensten van kwaliteit | DEA, Inspectie van het Onderwijs, schoolbesturen, scholen/instellingen, MDC etc. | KT-MT |
| | | | 3.4.10 Het ontwikkelen van transparante en efficiënte processen in het onderwijs | Nieuwe/ actuele bedrijfsprocessen ten behoeve van het onderwijs | DEA met stakeholders onderwijs | KT |
| | | | 3.4.11 Het digitaliseren/automatiseren van onderwijsorganisaties | Geautomatiseerde systemen in het onderwijs | DEA met stakeholders | MT |
| | | | 3.4.12 Het beschrijven van roles & responsibilities aan de hand van de processen | Duidelijkheid voor het onderwijspersoneel wat zijn functie/ taken zijn | DEA met stakeholders | KT |
| | | | 3.4.13 Het realiseren van een gezamenlijk gebouw voor verschillende onderwijsorganisaties (JFK gebouw) | Gebouw waar de verschillende onderwijsorganisaties (DEA, Dienst Inspectie van het Onderwijs, DPS etc) gehuisvest zijn | Ministerie van Onderwijs, DEA | KT |
| | | | 3.4.14 Het stimuleren van ouderbetrokkenheid | Meer samenwerking tussen ouders en school/ schoolbestuur/ DEA/ Inspectie | Ouders, scholen, choolbesturen, DEA, inspectie | KT |
| | | | 3.4.15 Het maken van een communicatie- en samenwerkingsplan voor alle stakeholders binnen en buiten onderwijs | Betere communicatie en samenwerking tussen stakeholders | DEA met stakeholders onderwijs en extern | KT |
| | | | 3.4.16 Het opzetten van een onderwijsplatform | Effectieve en efficiënte samenwerking tussen stakeholders | DEA met stakeholders onderwijs en extern | KT |
| | | | 3.4.17 Het samenwerken met stakeholders van het koninkrijk aan verschillende projecten | Effectieve samenwerking met het koninkrijk die tot positieve ontwikkelingen leiden in het onderwijs | Stakeholders onderwijs en koninkrijkpartners | |
| | | | 3.4.18 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor het onderwijspersoneel | Meer onderwijspersoneel met skills (up to date, 21st century) in hun vakgebied | DRH, DEA, schoolbesturen | KT-MT |
| | | | 3.4.19 Het aanbieden van training voor en het geven van begeleiding bij leiderschapsontwikkeling voor onderwijspersoneel | Meer leidinggevenden in het onderwijs met een bredere "toolbox" die toegepast kan worden in verschillende situaties (innerpersonal, interpersonal) | DRH, DEA, schoolbesturen | KT |
| | | | 3.4.20 Het verbeteren van werkomstandigheden docenten (functiehuis, veiligheid, zorg) | Meer gemotiveerde docenten en leerlingen, betere resultaten | DEA, schoolbesturen | KT |
| | | | 3.4.21 Het aanpassen van het formatie- en taakurenbeleid | Updated formatie- en taakurenbeleid | DEA ism stakeholders onderwijs | KT-MT |
| | | | 3.4.22 Het geven van informatie en voorlichting onderwijs | Meer transparantie over de gang van zaken in het onderwijs | DEA, schoolbesturen, scholen | KT |
| | | | 3.4.23 Het opzetten van programma's over opvoeding ouders (Nationale opvoedvisie*) | Samenwerking tussen verschilende actoren in het onderwijs vwb de opvoedvisie | DEA, schoolbesturen, DSZ, stichtingen | KT-MT |
| | | 3.5 Samenhangend onderwijsstelsel | 3.5.1 Het ontwikkelen van beleid voor flexibele en samenhangende doorstroom naar verschillende onderwijsniveaus | Daling percentage zittenblijvers in een onderwijstype na instroming van een ander onderwijstype | DEA, schoolbesturen, Inspectie Onderwijs | KT-MT |
| | | | 3.5.2 Het ontwikkelen van beleid en curricula dat doorstroommogelijkheden voor verdere studie of intrede arbeidsmarkt vergemakkelijken | Studenten met skills die door kunnen stromen naar een ander onderwijstype of arbeidsmarkt (ondere andere BKS) | DEA, schoolbesturen, Inspectie Onderwijs | KT-MT |
| | | | 3.5.3 Het ontwikkelen van curricula die inspelen op de behoeften van de lerende en de maatschappij (van knowledge based naar skill based) | Stijging aanbod van curricula die aansluiten bij de behoeften van de maatschappij | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-LT |

| Visie | Strategische doelen | Speerpunten (Development priorities) | Acties | Resultaten acties | Actoren | Termijn |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kwaliteitsonderwijs dat generaties (van jong tot oud) in staat stelt om hun individuele leerbehoeften, ambities en talenten optimaal te ontwikkelen en bij te dragen aan een duurzame samenleving | 4. Ontwikkeling 21e eeuwse competenties voor een duurzame samenleving op Aruba en de wereld | 4.1 21st century skills | 4.1.1 Het ontwikkelen van beleid en programma's ter ontwikkeling van 21st century skills | Leerklimaat creëren voor het ontwikkelen van de 21st century skills | DEA | **KT |
| | | 4.2 Meertalige vaardigheden | 4.2.1 Het ontwikkelen en invoeren van taalbeleid onderwijsbreed | Actuele taalbeleid | DEA | KT-LT |
| | | | 4.2.2 Het introduceren van Scol Arubano Multilingual in het primair onderwijs | Leerlingen studeren in de Papiamentse taal | DEA, schoolbesturen, scholen, IPA | KT-LT |
| | | | 4.2.3 Het oprichten van een Instituto di Idioma Papiamento Aruba | Een Instituto di Idioma Papiamento Aruba dat beleid ontwikkelt, het Papiamento van Aruba waarborgt en dat als steunpunt dient | Ministerie | KT |
| | | | 4.2.4 Het ontwikkelen van een nieuwe spellingchecker voor het Papiamento | Nieuwe Papiamento spellingchecker beschikbaar voor iedereen | DEA | KT-MT |
| | | 4.3 Lifelong learning skills | 4.3.1 Het ontwikkelen van vaardigheden leren leren in alle situaties en contexten (zelfsturend leren/actieve leerder/studievaardigheden) | Leerlingen met een bredere "toolbox" die ze levenslang kunnen toepassen | DEA, schoolbesturen, scholen, IPA | KT-LT |
| | | 4.4 Culturele competenties | 4.4.1 Het ontwikkelen en invoeren van beleid voor culturele competenties | Leerlingen die de Arubaanse cultuur kennen | DEA, ism Directie Cultuur | KT-MT |
| | | | 4.4.2 Het ontwikkelen van kunst- en cultuureducatie (curriculum) | Verbreding onderwijsaanbod op het gebied van cultuureducatie | DEA, ism Directie Cultuur | KT-MT |
| | | | 4.4.3 Het voorzien in toetsen kunst- en cultuureducatie | Toetsbank kunst- en cultuureducatie | DEA | KT-MT |
| | | | 4.4.4 Het vergroten van het bewustzijn mbt culturele competenties | Studenten met culturele competenties | DEA, ism Directie Cultuur | KT-MT |
| | | 4.5 Career skills | 4.5.1 Het ontwikkelen van beleid voor beroepskwalificerende competenties | Actueel beleid beroepskwalificerende competenties | DEA | KT-MT |
| | | | 4.5.2 Het ontwikkelen van curricula op het gebied van beroepskwalificerende competenties | Curricula op het gebied van beroepskwalificerende competenties | DEA, schoolbesturen, scholen, bedrijfsleven, DAO | KT-MT |
| | | | 4.5.3 Het zorgen voor goede afstemming tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt via een samenwerkingsverband en platform | Samenwerkingsovereenkomst tussen stakeholders onderwijs, overheidsinstanties en bedrijfsleven vwb de afstemming tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt | DEA, schoolbesturen, scholen, bedrijfsleven, DAO | KT |
| | | | 4.5.4 Het voorzien van toetsen beroepskwalificerende competenties | Toetsbank beroepskwalificerende competenties | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | 4.6 Duurzaam denken en handelen | 4.6.1 Het ontwikkelen van beleid voor natuur- en milieueducatie | Actueel beleid natuur- en milieueducatie, leerlingen met een duurzame mindset | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | | 4.6.2 Het ontwikkelen van curricula voor natuur- en milieueducatie | Actuele gecontextualiseerde curricula op het gebied van natuur- en milieueducatie | DEA, schoolbesturen, scholen | MT-LT |
| | | | 4.6.3 Het voorzien in toetsen voor natuur- en milieueducatie | Toetsbank natuur- en milieueduactie | DEA, schoolbesturen, scholen | MT-LT |
| | | | 4.6.4 Het ontwikkelen van beleid voor financiële competenties en ondernemingsschap | Actueel beleid financiële competenties en ondernemerschap | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | | 4.6.5 Het ontwikkelen van curricula voor financiële competenties en ondernemingsschap | Actuele curricula op het gebied van financiële competenties en ondernemerschap | DEA, schoolbesturen, scholen | MT-LT |
| | | | 4.6.6 Het voorzien in toetsen voor financiële competenties en ondernemingsschap | Toetsbank financiële competenties en ondernemerschap | DEA, schoolbesturen, scholen | MT-LT |
| | | | 4.6.7 Het ontwikkelen van beleid voor burgerschap en persoonlijke vorming | Actueel beleid op het gebied van burgerschap en persoonlijke vorming | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | | 4.6.8 Het ontwikkelen van curricula voor burgerschap en persoonlijke vorming | Curricula op het gebied van burgerschap en persoonlijke vorming | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-LT |
| | | | 4.6.9 Het voorzien in toetsen voor burgerschap en persoonlijke vorming | Toetsbank burgerschap en persoonlijke vorming | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-LT |
| | | | 4.6.10 Het ontwikkelen van beleid en programma's voor competenties sociaal-emotioneel leren (SEL) | Actueel beleid sociaal-emotioneel leren, trainingen op dit gebied | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |
| | | | 4.6.11 Het creëren van opleidingen op het gebied van duurzaamheid | Meer opleidingen op het gebied van duurzaamheid | DEA, schoolbesturen, scholen (BO), UA | KT-MT |
| | | | 4.6.12 Bewustzijn duurzaamheid vergroten | Afgestudeerden die duurzaam denken en handelen | DEA, schoolbesturen, scholen | KT-MT |